

TÍTULO DA PRÁTICA

## Se divertindo com cores

Esta prática permite às crianças o trabalho com cores, traços e formas. Por meio de atividades lúdicas, as crianças terão oportunidade de trabalhar a percepção das cores e das formas.

**Público-alvo:** Educação infantil

**Tipo de prática:** Docente

**Rede de educação:** Rede Municipal de Itapebi

**Autores e coautores:** Profissionais da Creche Jesus Amparado e Equipe Cieds

**Nome da Escola:** Creche Jesus Amparado

**Competências trabalhadas:** Repertório Cultural

**Fase de desenvolvimento:** Ideia

### OBJETIVOS

Aprender as cores

Identificar forma geométricas iguais

### MATERIAIS E RECURSOS NECESSÁRIOS

Tampinhas de garrafa ou potinhos de danone

Tinta guache

Papel

Papel cartolina cortado em formato de figuras geométricas

### TEMPO

02 aulas

### PROCEDIMENTOS

Aula 1:

Apresentação das cores primárias: música/ exploração de materiais de diferentes cores e formatos. Essa apresentação pode ser feita com objetos coloridos que atraiam a atenção das crianças.

Aula 2:

Criar uma ambiência para as crianças assistirem ao vídeo.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg>.

Permita que as crianças dançam e se divirtam com o vídeo. A seguir, organize as crianças para a Pintura a dedo. É importante que durante a pintura, você monitore se as crianças estão explorando as cores. Faça perguntas sobre as cores. A partir de aproximações sucessivas, as crianças vão desenvolvendo a percepção sobre as cores.

Aula 3:

Jogo -Separando as cores – Nessa aula, você levará para a aula algumas formas geométricas de cores primárias para realizar um jogo de memória com as crianças.

Aula 4:

jogo da memória com papéis coloridos em formatos geométricos diversos

## **AVALIAÇÃO**

Observe o envolvimento dos estudantes nas atividades. Anote ou grave a evolução dela durante as aulas. Os seus registros terão como objetivo monitorar os avanços e mensurar quais são os investimentos necessários para preparar novas atividades para que as crianças avancem.