

TÍTULO DA PRÁTICA

Projeto Plantando Saberes: ler e compreender as riquezas agrícolas do município

Fomentar a agricultura local da cidade de São Francisco do Conde

Público-alvo: Ensino Fundamental - Anos iniciais

Tipo de prática: Gestão

Rede de educação: Rede Municipal de São Francisco do Conde

Autores e coautores: Xismar Sueira Leite dos Santos

Nome da Escola: Anísio Teixeira

Competências trabalhadas: Pensamento científico, crítico e criativo, Responsabilidade e Cidadania, Trabalho e projeto de vida

Fase de desenvolvimento: Prática Implementada

OBJETIVOS

Identificar os principais produtos agrícolas que fazem parte da economia local, percebendo as características de alguns vegetais, bem como seus valores nutricionais.

Criar uma horta e cuidar dela, a fim de adotar hábitos para uma alimentação saudável.

Produzir textos relacionados à experiência com a horta escolar, bem como resolver problemas matemáticos relacionados aos conhecimentos sobre os produtos agrícolas da localidade.

MATERIAIS E RECURSOS NECESSÁRIOS

Pneus, blocos, cimentos, terra, sementes, luvas, regador, baldes, garrafas pet, adubos, pás, retroprojeto, tintas spray, entre outros.

TEMPO

Um trimestre

PROCEDIMENTOS

Sensibilização de toda a comunidade escolar e famílias por meio de reuniões (fortalecimento dos laços: escola, famílias, comunidade).

Diagnóstico da área física disponível para a criação da horta.

Listagem dos materiais necessários para a criação da horta

Exibição de vídeos educativos sobre horta escolar.

Plantio das sementes pelos pais/responsáveis, juntamente com os estudantes e comunidade escolar.

Pesquisas sobre os cuidados necessários para o cultivo da horta.

Convite a um agricultor da comunidade para uma palestra sobre os produtos agrícolas cultivados na localidade.

Colheita dos produtos cultivados e exposição dos trabalhos realizados.

RELATO DA EXPERIÊNCIA

A experiência de implementação do projeto: Plantando saberes: ler e compreender as riquezas agrícolas no município de São Francisco do Conde na Escola Municipal Anísio Teixeira foi bastante gratificante e significativa, uma vez que a unidade escolar está localizada numa região em que se cultiva diversos produtos agrícolas, os quais fortalecem a economia local. Nesse sentido, pudemos perceber a participação ativa das famílias dos nossos estudantes: plantando, doando sementes e materiais. Nessa perspectiva, nossos estudantes ficaram motivados por perceberem a valorização da realidade local no projeto da escola. Contudo, tivemos alguns desafios, a saber: pouco espaço para o plantio das sementes, ausência de um técnico agrícola para subsidiar o trabalho em alguns momentos necessários. No entanto, obtivemos êxito com a proposta. É importante mencionar Paulo Freire quando afirma: “a leitura do mundo precede a leitura da palavra”. Nessa perspectiva, foi valorizado o contexto no qual nossos estudantes estão inseridos. Partimos da realidade para ampliar os conhecimentos de forma exitosa. O processo ensino e aprendizagem nessa perspectiva permite experiências significativas, visto que, parafraseando Paulo Freire quem ensina aprende e que aprende tem a possibilidade de expor seus conhecimentos sobre a realidade que o cerca.

APRENDIZADO

Conhecimento científico por meio da observação, manipulação;
Conhecimento lógico matemático;
Competência leitora e escritora.

REFERÊNCIAS

Paulo Freire, Emília Ferreiro.