Balcão de Ideias e Práticas Educativas

INTERAÇÃO , LEITURA , POEMA , SITUAÇÃO-PROBLEMA

Sequência didática: Poemas problemas

Proporcionar maneira lúdica o ensino da linguagem matemática, apoiando os estudantes a interpretarem e resolverem situações-problemas com dinamismo e estratégias próprias, assim como, reconhecer as características do gênero e aplicá-las em produções.

PÚBLICO-ALVO

Ensino Fundamental - Anos iniciais

TIPO DE PRÁTICA

Docente

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Triunfo

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Prática Implementada

NOME DA ESCOLA(S)

Escola municipal EMEFI Governador Eduardo Campos

COMPONENTE CURRICULAR

Matemática - Língua Portuguesa - Arte

PRÁTICA DE LINGUAGEM

Leitura / escrita; Oralidade; Produção de textos; Análise Linguística / Semiótica.

OBJETO DO CONHECIMENTO

• Estratégia de leitura; • Decodificação/ compreensão de leitura; • Formação de leitor; • Escuta de textos orais; • Planejamento de texto; • Revisão de textos; • Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Tempo de duração: 9 aulas

Introdução

A matemática é fundamental nas atividades do nosso dia a dia, seja no simples ato de fazer compras, ao utilizar o despertador, fazendo uma receita e em várias outras situações. Assim, aprender a matemática na escola pode tornar-se um momento prazeroso e significativo e deixar o conceito de assimilação de regras e métodos decorativos. O livro Poemas Problemas, da autora Renata Bueno, oferece ao leitor vários problemas escritos em forma de poemas. A obra destaca o letramento matemático, de maneira lúdica, levando os alunos a solucionarem problemas desenvolvendo o raciocínio lógico. A sequência didática pode ser aplicada em diversas áreas, tornando o aprendizado mais significativo.

Objetivos de aprendizagem

- • Analisar e resolver situações-problemas envolvendo os campos aditivo e multiplicativo;
- • Reconhecer o gênero poema e suas marcas textuais;
- • Elaborar poema obedecendo as características do gênero;
- • Aplicar conhecimentos de medidas de tempo, figuras geométricas, dúzia, dentre outros;
- • Representar, através de desenhos, respostas das situações-problemas.

Estratégia / Desenvolvimento

		Ação	Objetivo	Etapa	Recursos
Desenvolvimento	AULA 1	· Apresentação do livro Poemas Problemas em data show para exploração da capa, chamando atenção para a imagem que forma o título do livro(dados). · Realização de leituras diversificadas levando os alunos ao reconhecimento do gênero textual e destaque das características observadas. · Conversação sobre a autora e leitura do que ela escreveu em relação à ilustração do livro, que estão sempre presentes os dados.	Reconhecer o gênero poema e suas marcas textuais.		· Livro de literatura infantil: Poemas Problemas; · Lousa; · Data show.
	AULA 2 AULA 3	· Formação de duplas para que cada uma receba um poema problema, resolva-o e socialize-o para os demais.	Analisar e resolver situações-problemas envolvendo os campos aditivo e multiplicativo.		· Livro de literatura infantil: Poemas Problemas; · Cadernos.
	AULA 4 AULA 5 AULA 6	Formação das mesmas duplas da aula anterior para produção de seus próprios poemas problemas. Ao produzirem, cada dupla revisa e reescreve, caso seja necessário, e escolhe outra dupla para resolução do seu problema.	Elaborar poema obedecendo as características do gênero.		· Cadernos.
	AULA 7 AULA 8 AULA 9	Em grupos, escolha de um dos poemas do livro para que, seguindo as orientações do mesmo, façam a ilustração das respostas em cartaz e socializem para o grande grupo.	Representar através de desenhos, respostas das situações-problemas.		· Livro de literatura infantil: Poemas Problemas; · Cartaz.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livro de literatura infantil: Poemas Problemas; Lousa; Data show; Cartaz; Cadernos.

AUTORES

MARIA DO SOCORRO ALVES SANTOS

Professora

Referências bibliográficas

- BUENO, Renata; Poemas Problemas;
- BNCC;
- Currículo de Pernambuco.

Avaliação

Observação contínua da participação ativa dos alunos em todos os momentos da sequência.

Resultados Esperados

1.Identificação e elaboração de poemas, utilizando as características próprias do gênero.

2.Resolução de situações-problemas dos campos aditivo e multiplicativo.

3.Interação em grupos e socialização de trabalhos coletivos.