

# Sequência Didática: Grandezas e Medidas

Reconhecer , selecionar e utilizar instrumentos de medidas apropriados à grandeza ( tempo, comprimento, massa e capacidade) , com compreensão do processo de medição e das características dos instrumentos escolhidos.

## PÚBLICO-ALVO

Ensino Fundamental - Anos iniciais

## TIPO DE PRÁTICA

Docente

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de São José do Sabugi

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Prática Implementada

## NOME DA ESCOLA(S)

EMEF Manoel Rodrigues Pinto

## COMPONENTE CURRICULAR

Matemática

## PRÁTICA DE LINGUAGEM

Leituras, oralidade e produções

## OBJETO DO CONHECIMENTO

Medidas de comprimento, massa e capacidade.

Tempo de duração: 05 dias

# Introdução

A sequência didática com o tema GRANDEZAS E MEDIDAS , no período da manhã nas aulas de matemática durante 5 dias consecutivos, todos os dias com duração de uma hora durante a aula para estudo do tema abordado.

# Objetivos específicos

- Conhecimento
- Argumentação
- Autoconhecimento e autocuidado

# Objetivos de aprendizagem

- Aplicar as unidades de medidas corretas para expressar grandezas de comprimento, massa e capacidade.

# Estratégia / Desenvolvimento

## Comandas:

1º dia: Atividades propostas: Iniciei as atividades da sequência didática com a leitura do livro. Quem vai ficar com o pêssego? Após a leitura foi feita a reflexão da mesma frisando os principais fatos da história que ouvimos e uma roda de conversas entre todos da turma, apresentei uma caixa que mostrava instrumentos usados para medir como a trena, o metro, a régua, balança e o litro, todos pegou, olhou e questionamos se sabem para que serve e o que podemos medir com tais instrumentos as crianças abordaram seus conhecimentos sobre medidas e fizeram comparações na sala com os alunos mais alto, mais baixo, mais pesado, relataram acontecimentos do dia a dia em casa com a família. Dando

continuidade fizemos o sorteio de 5 crianças da sala para fazer algumas medições na sala utilizando passo, palmo e polegar , e todos perceberam como as distâncias podem variar, mesmo utilizando o mesmo tipo de passo, pois temos pés de tamanhos diferentes, assim como os animais da história.

2º dia: Retomei a história contada no dia anterior, lembrando partes da história como o peso dos personagens. Fizemos a medição de todos os alunos, colocando na parede com sua foto , escrita da medida e os cordões com seus respectivos tamanhos Levei a balança para sala , organizei uma fila para que todos fossem pesados e fizessem as anotações do peso seguindo com as comparações , quem é mais pesado, mais leve. Como tarefa de casa utilizei o livro didático com uma atividade de fixação com o tema abordado na aula.

3º dia: A aula teve início com a leitura de Irmãos Gêmeos, reflexão do texto com debates sobre medidas e foi abordado as medidas de capacidades com experiências com os copos e garrafas usados na sala de aula, fazendo com que os educandos percebam que copos de tamanhos diferentes possui a mesma capacidade. Como atividade as crianças fizeram uma lista do que compramos por litro e por quilogramas.

4º dia: Retomamos a aula com exibição do vídeo : Grandezas e medidas. Sistema métrico decimal, seguindo de roda de conversa sobre o que medimos em metros e quilômetros com medidas feitas na escola e na sala , através das medidas alguns perceberam que grande distância não poderia usar o metro, e com a aula dialogada eles chegaram a conclusão do uso da quilometragem. Como atividade de casa pesquisa da distância de alguns pontos da cidade até a escola e as cidades vizinhas.

5º dia: Retomei a aula com a socialização da atividade de pesquisa, eles fizeram comparação de alguns trajetos feitos até a escola com a sua quilometragem . Em seguida fizemos cartazes coletivos com recortes e desenhos dividindo em grupos.

1º grupo: Metro;

2º grupo: Litros;

3º grupo: Peso;

4º grupo: Quilometragem.

Em seguida apresentação dos trabalhos desenvolvidos durante a semana.

#### **Materiais:**

Livros, trena, metros, régua, balança, litro, caderno, lápis, etc.

## **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Livros, trena, metros, régua, balança, litro, caderno, lápis, cartazes, etc.

## AUTORES

NADJA MAIZA CELESTINO

# Referências bibliográficas

ARAUJO, J. C. C. Tempo, desafio conceitual e didático: um estudo exploratório sobre orientações dos documentos curriculares e atividades de livros didáticos para alfabetização matemática.

# Aprendizado

Essa prática cria um ambiente de aprendizagem para que os estudantes apliquem ou executem um procedimento numa situação específica do conhecimento relacionada à competência.

Essa prática cria um ambiente para que os estudantes criem uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos.

# Avaliação

Aconteceu de forma contínua, observando a participação e interesse para resolver atividades e disponibilidade em socialização das suas produções.

# Resultados Esperados

Relatos vivenciados no dia a dia.

Registros e comparações de medidas.

Aprendizagem significativa.