Balcão de Ideias e Práticas Educativas

#ALIMENTAÇÃOSAUDÁVEL , #DESPERDÍCIO , #VALORIZAÇÃOZAÇÃOALIMENTAR

Alimento do campo: Fonte de energia

Promover bons hábitos nos escolares do 4º ao 9 º anos do Grupo Escolar Juarez Cardoso de Souza e valorizar a alimentação oriunda da área rural associando-a a uma alimentação saudável.

PÚBLICO-ALVO

Ensino Fundamental - Anos iniciais

TIPO DE PRÁTICA

Docente

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Itapebi

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Prática Implementada

NOME DA ESCOLA(S)

Grupo Escolar Juarez Cardoso de Souza

Tempo de duração: Aproximadamente 12 aulas

Objetivos específicos

- Levar o aluno a valorizar uma boa alimentação , evitando desperdício;
- Conhecer o processo da produção de alimentos;
- Adquirir bons hábitos alimentares para uma boa alimentação;
- Identificar alimentos na época da safra;
- Ilustrar semelhanças e diferenças entre hábitos alimentares dos escolares;
- Pesquisar e registrar sobre alimentos cultivados na região;
- Saber adequar os alimentos às suas necessidades.

Estratégia / Desenvolvimento

- 1º momento: Foram distribuídas cópias de um poema sobre desperdício, em seguida uma socialização das questões exploradas a partir do texto.

- 2º momento: Leitura e análise de infográfico, em seguida um debate sobre o processo de produção dos alimentos, desde o campo até a nossa mesa.

- 3º momento: Produção textual (paródia). Foram apresentadas algumas paródias por meio de recursos visuais.

- 4º momento: Interpretação e construção de tabelas de alimentos preferidos da turma. Relacionar número, quantidade, identificando semelhanças e diferenças sobre hábitos alimentares da turma.

- 5º momento: Coletar dados do gráfico ou tabela, ler e interpretar as informações para resolver situações problemas.

- 6º momento: Apresentar uma receita onde as quantidades dos ingredientes se apresentarão em diferentes medidas (gramas, litros).

- 7º momento: Conversação acerca da importância de ter uma boa alimentação para termos boa saúde.

- 8º momento: Dialogar com as escolares sobre os grupos alimentares (cereais, hortaliças, frutas, leguminosas, etc.).

- 9º momento: Propor que organizem um cardápio equilibrado com base nos alimentos cultivados

nas suas localidades.

- **10º momento:** Após apresentação de cardápios, realizar exercícios escritos com questões reflexivas para sistematizarem os conhecimentos adquiridos ao longo do projeto.

- **11º momento:** Culminância do projeto, por meio de exposição de alimentos oriundos das fazendas onde residem, trazidos pelos alunos e alguns familiares. Os escolares expuseram seus aprendizados no desenvolvimento do referido projeto, por meio de cartazes, murais, sob a supervisão dos professores envolvidos. Em seguida ocorreu a comercialização dos alimentos expostos.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Materiais escolares, livros didáticos e recursos audiovisuais.

AUTORES

JIDECIR FREITAS DA SOLIDADE

Professor

JANINE FERREIRA STOLZE CARDOSO

Professora

MARCOS NASCIMENTO SILVA

Professor

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica.

Política Nacional de Alimentação e Nutrição. 2ª Ed revista Série B. Textos Básicos de Saúde, Brasília – DF, 2003.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015.
BRASIL. Silva Fernandes, Rosiane. Desperdício.

Aprendizado

O projeto possibilitou, sobretudo, a discussão com os discentes referente a importância de bons hábitos alimentares, higiene e importância do controle de desperdício.

Relato da experiência

Foi muito evidente durante toda a implementação da prática como as atividades propostas foram significativas para os escolares, afinal, o assunto tratava de algo relacionado a vivência dos mesmos, bem como a promoção do debate acerca da importância de uma alimentação balanceada, rica, saudável e acessível. Nossa principal intenção é que nossos escolares observassem e refletissem sobre seus hábitos alimentares e analisassem se são ou não promotores de saúde, fazendo-os reconhecer esses aspectos e refletir se devem mudá-los. Tivemos parceria importante com a comunidade, sobretudo no momento da culminância onde alguns vieram comercializar alguns produtos e muitos apreciaram o trabalhado realizado.