

A Importância do Ato de Ler: Praticando a leitura e escrita de forma lúdica.

Trabalhar a prática de leitura e interpretação de textos em sala de aula, produzindo atividades ligadas à interpretação e produção de textos.

PÚBLICO-ALVO

Ensino Fundamental - Anos finais

TIPO DE PRÁTICA

Docente

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de São José do Sabugi

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

NOME DA ESCOLA(S)

Escola Manoel Rodrigues Pinto

COMPONENTE CURRICULAR

Interdisciplinar (Envolveu todas disciplina mas era voltada para leitura e produção da escrita)

PRÁTICA DE LINGUAGEM

Leitura e escrita.

OBJETO DO CONHECIMENTO

Despertar o gosto é o prazer pela leitura de forma prazerosa, despertando a curiosidade de cada um.

Tempo de duração: O Projeto de Leitura acontecerá durante o ano inteiro de acordo com as aulas de produções e rodas de leitura. E sendo duas aulas de leitura semanal, sempre intercalada para que não seja interferido nas disciplinas, bem como em seus conteúdos. E a produção acontecerá durante as aulas, e os trabalhos serão reescritos para dar continuidade até o produto final.

Introdução

Iniciar o dia da leitura na escola, através de algumas ações de motivação sobre a importância da leitura. O cronograma para o dia de leitura é pré-definido pela turma com alunos e professor, ocorrendo semanalmente. Os alunos serão incentivados a trazerem material do seu interesse para leitura neste dia. Ao mesmo tempo, os professor poderam oferecer aos alunos, gêneros de leitura variados: poesia, piada, contos, literatura infanto-juvenil, histórias em quadrinhos, artigos informativos, etc e/ou dirigir a aula de leitura a um tema específico. A utilização da escrita para registro do saber produtivo pelo homem é acompanhada por uma transformação gradativa nos mecanismos de transmissão do conhecimento. Os signos passam a ter valores silábicos convencionais: convenção de forma e de

princípios. Os signos foram normalizados para que todos os desenhassem da mesma maneira; estabeleceram-se correspondências entre signos, palavras e sentidos. Houve, portanto, uma alteração significativa nas convenções do sistema representativo. A formalização da escrita exige não só o estabelecimento das regras como também a aprendizagem efetiva das formas e princípios da leitura e da escrita.

Objetivos de aprendizagem

- Compreender um texto e, por ela, o que propõe, sugere ou instiga. A compreensão implica conhecer a intenção do autor, identificar mensagens explícitas e implícitas, cotejar o que está no texto fazendo com que o leitor reflita e sabe ou pensa a respeito do assunto. Em outras palavras: ler como um processo permanente, ativo e interativo de análise e síntese.
- Desenvolver a comunicação oral por meio da exposição de idéias. Ampliar os conhecimentos sobre o sistema de escrita, trocando experiências e discutindo a grafia das palavras.
- Aprender a organizar uma lista. Realizar atividades em grupo, compartilhar decisões e respeitar opiniões. Identificar mensagens explícitas e implícitas nos textos lidos.
- Despertar no aluno o interesse pela leitura como legado de uma prática constante da leitura de gêneros textual variados.

Estratégia / Desenvolvimento

- Ações: Apresentar o projeto por meio de uma roda de conversa expondo a leitura dos slides, pedir

opinião dos estudantes em seguida ,da sua opinião com uma caixa de leitura , abrir e socializar com a turma.

Materiais: Vídeos com slides

- Ações: Visitar bibliotecas será organizada com pesquisa e uso de fichas com pequenos grupos apresentar resultado por grupos, para selecionar livros para rodas de leituras.

Materiais: Selecionar livros para fichas de leituras

- Ações: Lista de livros feita uma roda de conversa para expor quais livros eles conhecem e organizar a lista ,por livros escolhido pelo grupo que tinha interesse em ler, em seguida expor por meio de oficinas o resultado em pequenos grupos.

Materiais: Visitas a biblioteca e sites escolhidos pelo professor em busca da leitura.

- Ações: Baú de leitura. o professor organiza uma folha para produção da escrita, e dentro do baú vai temas imagens ou fantoches, palavras ,e sorteia com a turma e alguém leva para casa so pode abrir em casa a produção e surpresa na data marcada trás e apresenta para turma o resultado .

Materiais: Rodas de leituras com material de apoio.

- Ações: Pesquisa bibliográfica de autores Escolher um autor que eles acharam importante sua história de vida e fazer a escrita , com uma ficha para direcionar as perguntas sobre o mesmo.

Materiais: Lápis cadernos e fichas.

- Ações: Vídeos de autores. Apresentar vídeos de autores que fizeram parte, das leituras durante as

rodas de leituras , em seguida procura uma história dele que a turma gostou e mandar fazer a reescrita do texto.

Materiais: Reescrita de textos

- Ações: Arte e pintura com exposição do material. Expor os trabalhos desenvolvidos em leituras e construir quadros de obras de arte fazendo a releitura por desenhos em telas e com uso de reciclagem, expor para comunidade escolar.

Materiais: Desenho e pintura lápis tinta pincel, sucata.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos humanos: disponibilizaremos para a realização do plano de ação a participação ativa dos alunos, da colaboração da direção e de toda a equipe pedagógica .

Recursos materiais: textos diversos, livros, revistas, jornais, periódicos, cartolina, papel sulfite, pincel atômico, etc.

AUTORES

ELICE MARIA

Professor(a)

Referências bibliográficas

FREIRE, P. A importância do ato de ler. 41ª ed, São Paulo: Cortez, 2001.

GERALDI, J. W. O texto na sala de aula: prática da leitura de textos na escola. 2ª ed, Cascavel: Assoeste, 1984.

KLEIMAN, C. Oficina de Leitura. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Ensino Fundamental. História e cultura afro-brasileira e africana: educando para as relações étnico-raciais. Curitiba: SEED-PR, 2006. Cadernos Temáticos.

Avaliação

Acontecerá por meio da escrita e reescrita de textos e a produção de um livro no decorrer das aulas para apresentar a família em uma manhã de autografo prestigiado pela família para incentivar a leitura e escrita de forma prazerosa.

Resultados Esperados

Seminários de leitura

Passaporte de leitura

Correio de leitura e escrita