

[EXPRESSÃO CORPORAL](#) , [LINGUAGEM ESCRITA](#) , [LINGUAGEM ORAL](#) , [LINGUAGEM VISUAL](#)

Sequência didática – Uma lagarta muito comilona

Estimular o desenvolvimento integral das habilidades de comunicação e expressão na educação infantil, promovendo a capacidade de expressar pensamentos e emoções por meio da linguagem oral e escrita. Além disso, busca-se aprimorar as formas de comunicação através da expressão corporal e gestual, criando um ambiente propício para a representação lúdica e criativa de histórias. O objetivo é proporcionar às crianças uma experiência enriquecedora que contribua para o desenvolvimento da linguagem e expressividade desde os primeiros anos escolares.

PÚBLICO-ALVO

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

TIPO DE PRÁTICA

Docente

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Igarassu

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

NOME DA ESCOLA(S)

Escola Municipal Nossa Senhora da Conceição

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

Participar; Explorar; Expressar; Brincar.

OBJETO DO CONHECIMENTO

Linguagem oral e escrita, incluindo expressão de ideias e sentimentos; Expressão corporal e gestual na narrativa da história.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Corpo, gestos e movimentos | Traço, sons, cores e formas | Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Tempo de duração: 1 semana (5 dias)

Introdução

A prática educativa realizada com o planejamento acima teve como objetivo proporcionar uma experiência educacional enriquecedora e interdisciplinar para as crianças. Através da história “Uma Lagarta Muito Comilona”, as crianças foram envolvidas em atividades que abordaram diversos aspectos do desenvolvimento infantil, como linguagem, expressão corporal, habilidades numéricas e expressão gráfica. Ao longo da semana, cada dia trouxe uma nova dimensão da aprendizagem, incentivando a

exploração ativa e criativa das crianças. Elas tiveram a oportunidade de recontar a história de maneira lúdica, utilizar gestos para representar personagens e situações, quantificar objetos e associar números, além de realizar atividades de colagem e registro gráfico. Essa abordagem pedagógica promoveu a integração de diferentes campos de experiência, permitindo que as crianças desenvolvessem habilidades cognitivas, emocionais e sociais de forma interconectada. Além disso, a prática incentivou a expressão individual e a criatividade, ao mesmo tempo em que fortaleceu a compreensão de conceitos fundamentais. Foi uma oportunidade valiosa para aprender de forma significativa e divertida.

Objetivos de aprendizagem

- Desenvolver habilidades de linguagem oral e escrita, expressando ideias e sentimentos.
- Aprimorar a expressão corporal e gestual na comunicação e representação de histórias.

Estratégia / Desenvolvimento

Dia 1 (EI03EO01): Para iniciar foi realizado a leitura do livro "Uma lagarta muito comilona" do autor Eric Carle para os alunos. E em seguida os alunos foram estimulados a recontar a história com suas próprias palavras; Além disso, realizaram uma atividade prática onde colaram cascas de ovo no ovo da lagarta e pedaços de eva na figura da lua. Livro, cola, cascas de ovos, eva, material impresso.

Dia 2 (EI03CG02): Foi solicitado que os alunos recontassem a história lida no dia anterior, incentivando a usar gestos e expressões corporais para representar personagens e situações da narrativa, como: grande, gorducha, pequena, magrela; Após este primeiro momento, foi realizado uma atividade prática

onde os alunos desenharam e pintaram a lagarta comilona. Livro, giz de cera, lápis colorido, material impresso.

Dia 3 (EI03TS02): Foi realizado uma atividade prática que envolveu recortar, colar e contar as frutas que a lagarta comeu na segunda, terça, quarta, quinta e sexta-feira de acordo com a história; Em seguida, os alunos realizaram a identificação e associação dos numerais correspondentes em cada dia da semana. Tesoura, cola, lápis grafite, borracha.

Dia 4 (EI03ET01): Foi realizado uma atividade prática coletiva que consistiu em montar um cartaz lustrando o ciclo de vida da borboleta, os alunos foram estimulados a desenhar os ovos, a lagarta, o casulo e a borboleta. Em seguida, com o suporte da professora, os alunos construíram a legenda de cada desenho, sendo direcionados a partir do som das letras. Giz de cera, cartolina, lápis colorido, lápis grafite, borracha, fita durex.

Dia 5 (EI03EF01): Os alunos recortaram e colaram todos os alimentos que a lagarta comeu no sábado de acordo com o livro; Em seguida, eles foram incentivados a identificar o fonema inicial de cada alimento que a lagarta comeu no sábado e registrar a letra ao lado de cada imagem. Tesoura, cola, lápis grafite, borracha.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livro; cola; cascas de ovos; eva; material impresso; tesoura; giz de cera; lápis colorido; lápis grafite; borracha; cartolina; fita durex.

AUTORES

MILENA COSMO DA SILVA

Professora

Referências bibliográficas

Carle, Eric. "Uma Lagarta Muito Comilona" (Título Original: "The Very Hungry Caterpillar"). Editora: Callis.

Ano de Publicação: 1969.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2017.

Igarassu. Secretaria Municipal de Educação de Igarassu. Currículo de Igarassu: Educação Infantil. 2022

Resultados Esperados

1. As crianças puderam expressar ideias, emoções e personagens de forma criativa, utilizando gestos, expressões corporais, desenhos e letras, enriquecendo suas habilidades de comunicação.
2. Através das atividades de quantificação dos alimentos consumidos pela lagarta, os alunos aprimoraram sua compreensão das relações numéricas e conceitos matemáticos básicos.

Avaliação

Foram considerados os seguintes aspectos:

Participação e engajamento das crianças nas atividades propostas. Compreensão da história e capacidade de reconto de forma criativa. Habilidade na representação numérica e gráfica dos elementos da história. Expressão das ideias e sentimentos durante as atividades. Colaboração e interação com os colegas. Além disso, foram utilizados registros visuais, como fotografias das criações das crianças e seus registros gráficos, para documentar o processo de aprendizagem e auxiliar na avaliação do desenvolvimento individual e coletivo. A avaliação teve como objetivo identificar os avanços e desafios de cada aluno, adaptando as atividades conforme necessário para atender às necessidades individuais e proporcionar um ambiente de aprendizado significativo.