

[EDUCAÇÃO INFANTIL](#); [IDENTIDADES](#); [VALORES](#)

Respeito e Cidadania na Educação Infantil

Contribuir para a formação integral das crianças através do autoconhecimento, respeito, empatia e afetividade.

PÚBLICO-ALVO

Educação Infantil

TIPO DE PRÁTICA

Docente

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Itapebi

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

NOME DA ESCOLA(S)

Escola Zenilda Souza Santos

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

O Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos.

Tempo de duração: 2 oficinas temáticas por bimestre, totalizando 8 oficinas

Objetivos de aprendizagem

- - Vivenciar atividades de percepção e identificação visual de si e dos colegas;
- - Identificar diferenças e semelhanças físicas;
- - Reconhecer situações falta de respeito, respeito, amizade e solidariedade;
- - Reconhecer atitudes positivas e negativas na sala de aula;

Estratégia / Desenvolvimento

Oficina 1: Sessões de filmes infantis que abordam temas como solidariedade, amizade, coragem, responsabilidade e paciência;

Oficina 2: Leitura de fábulas e contação de histórias que estimulem o autoconhecimento e percepção do outro;

Oficina 3: Brincadeiras e músicas que trabalhem o comportamento, as emoções e as atitudes;

Oficina 4: Roda de conversa com as crianças sobre situações no dia a dia, brigas entre colegas, o que mais gostam na escola, o que seu colega fez que você mais gostou, etc. Desenhar o que não é certo fazer com os outros e o que deve ser feito para os colegas.

Oficina 5: Escrita coletiva de qualidades que mais gostam nos colegas de classe; Construção coletiva e democrática a partir do que os estudantes aprenderam, de mural de regras para a sala. Ex.: Amizade, Amor, Respeito, Falar a verdade, ajudar, etc.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros, Vídeos, Som, Música e Artigos de papelaria.

AUTORES

JANE KÁTIA VIEIRA REIS

Coordenador/a Pedagógico/a

DIANE TILLMAN

Coordenador/a Pedagógico/a

DIANA HSU

Coordenador/a Pedagógico/a

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2010.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil /Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

Resultados Esperados

Respeito, Coletividade, Identidade e Autoconhecimento.

Relatos da experiência

A experiência foi muito enriquecedora para os estudantes e professores. Conseguimos criar um ambiente mais colaborativo e harmonioso.