Balcão de Ideias e Práticas Educativas

NATUREZA , OBSERVAÇÃO , PASSEIO

# Aula passeio: Fotografando o meio ambiente e a importância de preservá-lo.

* Desenvolver a percepção ambiental;
* Identificar elementos naturais e humanos no entorno da CMEI;
* Relacionar conhecimentos de ciência, Geografia, História e Arte ao ambiente explorado;
* Realizar atividades colaborativas durante o passeio;

## PÚBLICO-ALVO

Educação Infantil

## TIPO DE PRÁTICA

Docente

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caruaru

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

## NOME DA ESCOLA(S)

CMEI Heleno Cumarú

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM

Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

## OBJETO DO CONHECIMENTO

Valorização do meio ambiente

## CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Corpo, gestos e movimentos. Escuta, fala pensamento e imaginação.

Tempo de duração: 3 bimestre, 2 aulas ( 8 horas )

# Introdução

As brincadeiras educativas podem ser uma das formas de ensinar as crianças a importância de preservar o meio ambiente. Assim, a criança desde cedo vai se conscientizando de que ela é parte importante no desafio de preservar a natureza. Informadas deste assunto vão criando uma natural consciência, se tornando defensoras e protetoras, usando assim em sua vida cotidiana os mecanismos de sustentabilidade necessária.
A conscientização sobre o tema relacionado é cada vez mais relevante para a vida no planeta, assim, o

ideal é começar a incluí-las desde cedo no assunto. Cuidar e defender o meio ambiente. Ensinando-os a separar resíduos e reciclá- los, como também preservar os rios, economizar água nas horas das atividades de higiene como: escovar os dentes, lavar as mãos e tomar banho. Falamos também de como a criança deve economizar energia que é também uma impo tante forma de preservação. A escola deve e precisa através de atividades e passeios lúdicos promover uma vivência que estimule a curiosidade, a observação e a interação com o ambiente em que a criança vive.
Portanto, o Meio ambiente é o conjunto de elementos, processos e dinâmicas biológicos, físicos e químicos que criam e mantêm a vida no planeta, compreendendo também os seres humanos, as dinâmicas sociais, culturais e econômicas. É deles que retiramos os elementos essenciais para nossa sobrevivência.

# Objetivos de aprendizagem

- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos favorecendo autonomia e liberdade de expressão;

- Produzir suas próprias histórias ( escrita espontânea), em situações com função social significativas;

# Estratégia / Desenvolvimento

A atividade foi feita em duas etapas, duas aulas, com o tema de como preservar o meio ambiente. A professora mostrou o que acontece com o ar, a água e o solo, quando existe excesso de componentes nocivos à natureza, reforçando a importância do plantio de árvores, o cuidado com o lixo e os meios de transportes mais sustentáveis como: Bicicleta.
Após o estudo em sala de aula, as crianças foram levadas para um passeio nas proximidades do CMEI

e orientadas pela professora, fotografaram e recolheram elementos da natureza, tais como: folhas galhos e pedrinhas, fortalecendo a interação com o meio ambiente despertando, curiosidade sobre a fauna e a flora local. Aprenderam também que atitudes simples como não jogar lixo no chão e reciclá-lo pode ajudar e minimizar os danos causados ao meio ambiente, como também plantar e preservar as árvores urbanas e de floresta.
As crianças puderam observar: árvores, pássaros e insetos, como também os sons.
Na sala de aula com os registros das crianças, fizeram atividades e desenhos com paisagens que encontraram durante o percurso da atividade externa. Cada criança falou de suas experiências (observações) para os demais colegas da sala.

## RECURSOS NECESSÁRIOS

Celular, lápis comum, caneta colorida, lápis de cor, folha de papel ofício, cola, caderno, máquina fotográfica.

## AUTORES

GLÁURIA BEZERRA DE OLIVEIRA BARROS

Coordenadora

JOSIVÂNIA SOBRAL

Professora

# Referências bibliográficas

* ROCHA, Ruth. O menino que aprendeu a ver. 1. ed. São Paulo, SP. Editora Salaman dra, 19 de julho de 2013.
* BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a Educação Infantil. Brasilia, DF: MEC/SEF, 1998.

# Resultados Esperados

Conscientização das crianças para observação do espaço ao seu redor e preservação da natureza.

# Avaliação

Retorno a escola para socialização das observações, explanação do passeio, atividade em sala, reflexão sobre a interação com as outras crianças.