

[DESEMPARADAR](#) , [EXPLORAR](#) , [FLOR DE LÓTUS](#)

# A flor de lótus (desemparedar explorar)

Promover nas crianças o desenvolvimento tanto no aspecto: físico, motor e cognitivo, fomentando a exploração e as descobertas através dos campos de experiências da BNCC.

## PÚBLICO-ALVO

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

## TIPO DE PRÁTICA

Docente

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Igarassu

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

## NOME DA ESCOLA(S)

Escola Municipal José Martins do Carmo

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM

Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se

## OBJETO DO CONHECIMENTO

Exploração de novos ambientes

## CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Traços , sons , cores e formas | Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Tempo de duração: 5 aulas

# Introdução

Ao analisar os espaços físicos dentro do ambiente escolar, viu-se a necessidade de explorar os espaços externos como: o belo jardim que tia Rose cuida com tanto carinho da Escola José Martins do Carmo. Sabendo-se que a educação infantil é fundamental para o desenvolvimento em todos os aspectos sendo ele: cognitivo, e psicomotor da criança. Colocamos em prática a atividade da flor de lótus, com o objetivo de explorar e desemparedar as crianças do grupo IV/V da escola em questão.

# Objetivos de aprendizagem

- Conhecer novos espaços, desenvolver a autonomia e o auto cuidado. proporcionando novas formas de interações entre as crianças.

## Estratégia / Desenvolvimento

### Aula 1

Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas e Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Ação: após a acolhida em sala de aula, levamos as crianças para o jardim da escola onde elas de forma espontânea exploraram toda a paisagem onde através de roda de conversa entregamos uma flor que foi passada de mão em mão pelas crianças com todo o cuidado para não machucar a flor. Dessa forma incentivando o autocuidado e a coletividade.

De volta para sala colocamos a flor num vaso e entregamos fichas com imagens de diversas flores para as crianças trabalharem as cores.

Recursos: lápis de cor giz de cera e fichas de papel A4

### Aula 2

Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas e Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Ação: após a acolhida levamos as crianças novamente para o jardim onde debatemos através de uma roda de conversa a importância de cuidar da natureza. De volta para sala de aula demos continuidade ao tema abordado a flor de lótus onde sugerimos as crianças a confecção de um mural coletivo que seria feito com as produções das crianças durante toda semana.

Recursos: papel crepom nas cores: verde, amarelo, azul e vermelho para confecção da flor de lótus, cola e folhas de papel A4

### Aula 3

Campo de experiência :Traços, sons, cores e formas e Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Ação: A acolhida foi feita no próprio jardim da escola com música e cantiga de roda e pausa para roda de conversa onde demos continuidade ao cuidado e autocuidado. Ao voltar para sala as crianças fizeram um trabalho de colagem onde utilizaram a criação como inspiração utilizando o eva colorido.

Recursos: eva colorido, cola, tesoura e cartolina.

Aula 4

Ação: Após a acolhida que mais uma vez aconteceu no jardim as crianças produziram utilizando massa de modelar o que fora despertado durante aquele passeio durante toda semana.

Recursos: massa de modelar

Aula 5 culminâncias

Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas e Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Ação: Realizamos nossa acolhida encerrando a semana no jardim onde conversamos prazerosamente sobre as experiências vivenciadas durante a semana, de volta a sala as crianças terminaram a confecção do mural que fora exposto para toda escola compartilhar o que fora vivenciado pelas crianças.

Recursos: cartolina, tinta, giz de cera entre outros recursos.

Observações: todas atividades da flor de lótus foram realizadas durante o primeiro horário antes do intervalo para o lanche. Após o intervalo as aulas seguiram como de costume.

A professora Janaína Livino apaixonada pela educação infantil sentiu um imenso prazer em compartilhar com as crianças mais uma experiência de vida.

## RECURSOS NECESSÁRIOS

Papel, lápis, borracha, tintas guache, pincéis, giz de cera, papel crepom, fichas, aparelho de som e o jardim o principal recurso que fora nossa inspiração para essa prática.

## AUTORES

JANAÍNA LIVINO DA SILVA PEREIRA

Professora

# Referências bibliográficas

<https://basenacionalcomumcurricular.mec.gov.br>

[https://planalto.gov.br LDB Lei 9394/96 artigo 26](https://planalto.gov.br/LDB%20Lei%209394/96%20artigo%2026)

# Resultados Esperados

Despertar nas crianças o desejo de cooperação, autocuidado, seguido de responsabilidade e cidadania.

# Avaliação

A avaliação continua visto que as crianças estão em processo de desenvolvimento. Todavia tudo será observado e registrado.