

# Projeto: Práticas de leitura e escrita

O foco principal da formação é realizar formações com os professores sobre leitura e escrita.

## PÚBLICO-ALVO

Estudantes

## TIPO DE PRÁTICA

Gestão

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Candeias

Tempo de duração: Primeiro semestre do ano letivo 2023

# Justificativa

O plano formativo foi escolhido com base no desempenho da aprendizagem dos alunos nos anos 2020, 2021 e 2022. Com a pandemia e os estudos on line foi verificado que os alunos não assimilaram os conteúdos necessários, sendo assim se faz necessário que estes alunos tenham um reforço na leitura e escrita. Para isso, torna-se importante que os professores saibam utilizar estratégias para que os alunos superem as dificuldades na leitura e escrita.

# Objetivo da Formação

A formação com foco em oficinas de leitura e escrita tem como objetivo desenvolver nos professores estratégias capazes de trabalhar a leitura e escrita dos alunos da Escola Municipal Tércia Borges.

# Expectativas

Este plano de formação com foco na leitura e escrita, pretende alcançar todos os professores da unidade escolar a fim de que os mesmos aperfeiçoem suas práticas pedagógicas no intuito dos alunos superarem a dificuldade na leitura e escrita.

# Etapas prováveis do trabalho e cronograma

AÇÕES	PERÍODO	QUEM?
Exposição de conteúdos de como trabalhar a leitura e escrita em sala de aula	Março	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores
Práticas de produção textual	Março	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores
Técnicas de análise de desenho	Abril	Diretores, Coordenador es Pedagógicos e Professores
Debate sobre as estruturas de uma redação	Abril	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores
Diálogo sobre resumo e reconto de histórias	Maio	Diretores, Coordenador es Pedagógicos e Professores
Palestra: como trabalhar poesia em sala de aula	Maio	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores
Palestra sobre os gêneros textuais	Junho	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores
Oficina sobre gêneros textuais	Junho	Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores

As ações serão realizadas em reuniões coletivas pré determinada pela equipe gestora analisando o calendário escolar.

## AUTORES

VALDIRA SOBRAL

Diretora

# Referências bibliográficas

SOARES, Magda. Letramento e Alfabetização: As Muitas Facetas, Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de alfabetização, Leitura e Escrita, Revista Brasileira de Educação, outubro de 2003.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para Entender O Texto: Leitura E Redação. 18 ed. São Paulo: Ática, 2007.

RANGEL, Mary. Dinâmicas De Leitura Para Sala De Aula. 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2006.

JOLIBERT, Josette et al. Formando crianças produtoras de textos. v. II. Porto Alegre: Artmed, 1994.

MARCUSCHI, Luiz A. Gêneros textuais: o que são e como se constituem. Recife: UFPE, 2002. Mimeo.

# Avaliação e sistematização

A avaliação se dará através da participação de todos os envolvidos nas discussões e produções de atividades. Da mesma forma, na disponibilização dos recursos necessários para que as ações sejam desenvolvidas.