

Práticas Pedagógicas – Atualização das metodologias

A ausência de metodologias adquiridas durante os cursos de aperfeiçoamento.

PÚBLICO-ALVO

Gestores Escolares

TIPO DE PRÁTICA

Gestão

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Rio do Fogo

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

Tempo de duração: Período estimado de 1 ano, sendo subdividido em 5 encontros.

Justificativa

A escolha dessa ação visa fomentar e despertar um maior comprometimento por parte do corpo docente as formações continuadas, tendo como eixo norteador o planejamento pedagógico. Tem como intuito a utilização das práticas adquiridas e aprendidas ao longo das formações, que são relevantes para a estrutura organizacional dos projetos institucionais, bem como, seu desenvolvimento em sala de aula. Tais conhecimentos e planejamentos, permitem nortear os docentes quanto aos desafios dos processos de ensino-aprendizagem através de saberes adquiridos nas referidas formações, onde o docente tem a possibilidade de refletir suas práticas, adaptando-as ao contexto e a necessidade dos estudantes respeitando sua aprendizagem e desenvolvendo as competências necessárias ao educando em suas respectivas fases.

Objetivo da Formação

- Apoiar e estimular o professor a refletir sobre sua prática docente.
- Sensibilizar e corresponsabilizar os docentes quanto a importância da formação continuada e sua aplicabilidade no cotidiano.
- Estimular o comprometimento, a coletividade e o compartilhamento de experiências entre os docentes.

Expectativas

Espera-se que o professor amplie seu repertório educacional, aprofunde seus conhecimentos e reflita sobre seu planejamento pedagógico para melhoria das práticas educativas e obtenção de bons resultados educacionais.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

O desenvolvimento da proposta para a formação continuada de professores, será norteadada pelo Conhecimento Alfabético. As formações acontecerão ao longo do ano letivo de 2022, dividido em 5 encontros, cujos temas trabalhados serão:

Nomeação e relação letra – som.
Regras de ortografia.
Leitura de palavras e sinais ortográficos.
Leitura de frase.
Criação de palavras.

As ações acontecerão através de encontros pedagógicos e oficinas.

Cronograma de atividades:

- 1º encontro | Março
Nomeação e relação letra som e conhecimento alfabético
- 2º encontro | Maio
Regras de ortografia
- 3º encontro | Julho
Leitura de palavras e sinais ortográficos
- 4º encontro | Setembro

Leitura de frase

- 5º encontro | Novembro
Criação de palavras

AUTORES

LIZANA TOMAZ CONSTANTINO

Gestora

MARINALVA TOMAZ DA SILVA

Gestora

KÁTIA RÉGIA BARBOSA DA SILVA

Coordenadora Pedagógica

Referências bibliográficas

AVAMEC. Ministério da Educação. Página inicial. Disponível em: <<https://avamec.mec.gov.br/#/>> Acesso em 22 de novembro de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <<https://www.alex.pro.br/BNCC%20L%C3%ADngua%20Portuguesa.pdf>> Acesso em 22 de novembro de 2021.

BIMBATI, Ana Paula. A formação continuada tem papel de mostra novos caminhos. Nova Escola, Fevereiro, 2021. Disponível em:<<https://novaescola.org.br/conteudo/20149/a-formacao-continuada-tem-o-papel-de-mostrar-novos-caminhos>> Acesso em 23 de novembro de 2021.

Avaliação e sistematização

De acordo com os indicadores primordiais que apontam o sucesso ou fracasso, com base nas iniciativas do projeto, a efetividade se dar pelo fato do resultado da eficácia ser através das metas pré-estabelecidas com eficiência da execução das estratégias, contextualizando os objetivos propostos e monitorando os resultados no decorrer do cronograma apresentado.