

# Planejamento de formação de professores

Esse Plano de Formação constitui-se em espaço coletivo para discussão, sistematização e apropriação da práxis de instrumentos teórico-metodológicos, que permitam a todos os envolvidos reafirmar suas posições e avaliar suas práticas, ressignificando-as. Nessa perspectiva, a formação continuada deve ser concebida, assumida e vivenciada no cotidiano da prática social docente como um resgate dos princípios que embasam a prática pedagógica, num processo de ação-reflexão-ação, como base para a estruturação

pedagógica da escola. Dessa forma, temos como proposta o alinhamento das práticas, através da revisão o PPP, e logo na sequência um estudo do currículo, considerando os documentos oficiais – BNCC e Currículo Paulista, mas olhando cuidadosamente para a nossa realidade. Estamos propondo a formação de Professores Leitores, onde será criada condições institucionais de fomento à leitura para os professores e, de modo indireto, a equipe de funcionários, pensamos na adesão desse projeto da Nova Escola, devido à dificuldade que o grupo apresentou na elaboração dos relatórios semanais, no decorrer do período de ensino remoto, assim como também, a formação referente ao uso dos recursos tecnológicos no trabalho docente, que foi outra dificuldade que o grupo apresentou ao realizarem o ensino a distância. As seguintes temáticas também vieram dessa experiência, os educadores adentraram as casas de seus alunos e tiveram que lidar o tempo todo com questões ligadas a diversidade social e cultural.

## PÚBLICO-ALVO

Gestores Escolares

## TIPO DE PRÁTICA

Gestão

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Francisco Morato

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

## NOME DA ESCOLA(S)

EM Graciliano Ramos

# Justificativa

Atendimento aos princípios norteadores da nossa rede, dentre eles, em destaque a Gestão democrática, oportunizando o fortalecimento da equipe através da fala e escuta de todos, levantamento de experiências anteriores e expectativas, garantindo temas de interesse dos professores, apontados em instrumento de levantamento das necessidades formativas aplicado junto à equipe. Nas formações, ações de Revisão do PPP e atualização do documento, considerando o contexto atual; de estudo do currículo na Educação Infantil considerando os campos de experiência – BNCC e Currículo Paulista, e da formação de professores leitores. Sugerimos também, ações de reflexão sobre a nossa prática pedagógica, considerando o uso dos recursos tecnológicos no trabalho docente / ensino remoto (em parceria com os profissionais da oficina pedagógica); e ainda, das evidências do trabalho docente no ensino remoto: relatórios, portfólios, vídeos. Por fim, faz-se necessário, ações contínuas com o grupo, sobre a diversidade cultural, objetivando a adoção de novas práticas pedagógicas, visando a diminuição da desigualdade social, a fim de que os alunos possam ter uma formação escolar mais justa, igualitária e de qualidade.

# Objetivo da Formação

As ações de formação deverão contribuir para que os professores sejam, cada vez mais, capazes de:

- Adquirir conhecimentos que potencializem a capacidade de atuar com qualidade do ponto de vista educativo e pedagógico;
- Ampliar o repertório de conhecimentos e o horizonte cultural para poder intervir nas atividades relacionadas aos projetos nas áreas temáticas;
- Ler literatura, assistir bons filmes, ir ao teatro, visitar exposições entre outras;
- Aprimorar o trabalho de apoio pedagógico;
- Documentar organizada e reflexivamente a prática;
- Escrever e revisar adequadamente seus textos;
- Investir na constituição do grupo (de professores e educadores);
- Aprender com os colegas;
- Valorizar a importante função social da atuação de professor;
- Desejo de encontrar soluções / respostas adequadas e disposição para fazer o que é preciso para tanto;
- Enfrentamento das próprias limitações;
- Organização/planejamento/estudo.

# Expectativas

É a de garantir o desenvolvimento de competências profissionais relacionando a teoria à prática através da

reflexão sobre a atuação profissional, de modo a contribuir significativamente com a ação docente e do mesmo modo, avançar na qualidade do serviço que é ofertado em nossa U.E, de forma a impactar no desenvolvimento individual dos nossos alunos.

# Etapas prováveis do trabalho e cronograma

- Ações

1. Revisão do PPP e atualização do documento, considerando o contexto atual.
2. Currículo na Educação Infantil considerando os campos de experiência – BNCC e Currículo Paulista
3. Uso das tecnologias associadas às práticas pedagógicas no trabalho docente / ensino remoto
4. Evidências do trabalho docente no ensino remoto: relatórios, portfólios, vídeos....
- 5 – Formação de professores leitores
6. Diversidade cultural: Novas Práticas Pedagógicas

## SUGESTÃO MENSAL DAS SEGUINTE ABORDAGENS:

- A diversidade cantada;
  - Dinâmica – Pensar no outro;
  - A diversidade exposta em vídeos;
  - Dinâmica – Trabalho coletivo;
  - Refletindo sobre a cultura;
  - A diversidade nas páginas do jornal;
  - Refletindo sobre a prática;
  - Uma didática para pedagogia histórico-crítica;
  - A diversidade no universo das imagens;
  - Diversidade na música;
  - Sistematizando os conhecimentos construídos e as experiências vividas.
7. Formação cultural de professores – Ler literatura, assistir bons filmes, ir ao teatro, visitar exposições, etc

- Quando?

- 1.1 – Encontros semestrais de planejamento / replanejamento
- 2.1 – Encontro de estudos (reuniões coletivas de HTPCs e Pedagógicas) com aporte teórico, balizado na concepção do município e na BNCC.
- 3.1 – Formações com uso de recursos tecnológicos (propor parceria com a equipe da Oficina Pedagógica / SME).
- 4.1 – As ações da formação farão parte das reuniões de HTPCs ao longo do ano letivo.
- 5.1 – As ações da formação farão parte das reuniões de HTPCs ao longo do ano letivo.
- 6.1 – As ações da formação farão parte das reuniões de HTPCs ao longo do ano letivo. Uma vez por mês,

será proposta uma atividade de reflexão com o grupo de professores, a respeito da diversidade cultural e seus conflitos no ambiente escolar e novas práticas pedagógicas que visem diminuir a desigualdade social, a fim de que os alunos possam ter uma formação escolar mais justa, igualitária e de qualidade.

7.1 – As ações da formação farão parte das reuniões de HTPCs ao longo do ano letivo. Equipe do suporte levará sugestões culturais nos encontros formativos e abrirá espaço para que o grupo sugerir outras. Todas as sugestões serão fixadas em mural na sala dos professores.

- Quem?

- 1.2 – Equipe do suporte
- 2.2 – Equipe do suporte
- 3.2 – Equipe do suporte e oficina pedagógica
- 4.2 – Equipe do suporte
- 5.2 – Equipe do suporte
- 6.2 – Equipe do suporte
- 7.2 – Equipe do suporte e de professores

## AUTORES

ADRIANA DOS SANTOS AMARANTES

Vice-Diretor(a)

## SUJEITOS ENVOLVIDOS

EQUIPE DO SUPORTE (DIRETORA, VICE-DIRETORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA) E EQUIPE DE PROFESSORES DA U.E – PROFESSOR TITULAR DE EDUCAÇÃO BÁSICA; PROFESSOR AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL E PROFESSOR AUXILIAR DE EDUCAÇÃO BÁSICA.

# Referências bibliográficas

CARVALHO, S. P. de; KLISYS, A.; AUGUSTO, S. (orgs). Bem-vindo, mundo! Criança, cultura e formação de educadores. São Paulo: Peirópolis, 2006. CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. FISCHER, Ernst. A necessidade da arte. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2002.  
<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/612/projeto-institucional-formacao-de-professores-leitores> – Acesso em 27/12/2020.  
[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2013/2013\\_uel\\_ped\\_pdp\\_cecilia\\_vilela\\_correa.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_ped_pdp_cecilia_vilela_correa.pdf) (Acesso em 27/12/2020)

## Avaliação e sistematização

Periodicamente, faremos ao longo dos nossos encontros formativos atividades de avaliação e autoavaliação, considerando a incorporação da formação na prática docente afinal, considerando o processo de ação-reflexão-ação, espera-se que os professores apliquem as propostas de planejamento em sala de aula, trazendo ainda os resultados da prática para análise, socializações e novas discussões; – Avaliação a partir de acompanhamento da coordenadora no cotidiano escolar, observação de práticas, orientações em HTPC e acompanhamento dos instrumentos metodológicos de registros e planejamento; – Acompanhamento da equipe gestora como um todo no cumprimento do contrato didático (combinados/ regimento); e, – Ao final de cada semestre letivo, os professores farão ainda uma avaliação sistemática de todos os temas trabalhados, apontando indicativos para a formação do próximo semestre, conforme suas necessidades e expectativas de complementação, ampliação ou continuidade das temáticas abordadas.