

O Currículo Em Movimento: Educação Física Escolar Mais Que Conteúdo Procedimental

PÚBLICO-ALVO

Professores

TIPO DE PRÁTICA

Gestão

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caieiras

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

NOME DA ESCOLA(S)

Rede Municipal de Educação de Caieiras

Tempo de duração: 76 horas

Justificativa

Historicamente, a Educação Física Escolar priorizou procedimentos metodológicos, frequentemente, pautadas numa prática motora ausente de sentido e significados para os alunos. A atenção dos professores esteve voltada para a dimensão procedimental do conteúdo, ou seja, o “saber fazer”, ser capaz de realizar com eficiência atividades e habilidades motoras, sendo essencial para o desenvolvimento desta dimensão a prática e a repetição. No entanto, a prática por si só não basta. Dessa maneira autores como Freire e Oliveira (2004), Darido e Rangel (2005) apontam a necessidade de outras dimensões do conhecimento sejam ensinadas durante as aulas como a dimensão conceitual e atitudinal, fundamentadas também através dos autores como Coll (1995) e Coll et al (2000), pois a aprendizagem só é significativa se perpassa a experiência do corpo, se é construída pelas vias das sensações (TUBELO, 2019).

Desta maneira, o Departamento de Educação Física – DEF, aponta a necessidade de junto com os docentes realizar esta quebra de paradigmas, onde através da Base Nacional Comum Curricular e Currículo Paulista e considerando-se que a realização da formação continuada de professores é um processo permanente dos saberes necessários para a prática, com o intuito de assegurar uma ação efetiva e que promova aprendizagens significativas, irá em suas formações contribuir de maneira a garantir que os docentes interiorizem estes conhecimentos e realizem em suas práticas de aulas está transposição.

Realizar este projeto nas formações, auxiliará na construção de um novo currículo, em práticas significativas dos docentes, e sendo de grande importância para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para a alfabetização formal do educando, onde se entende conforme nos apresenta Tubelo (2019), que a alfabetização depende de muitos outros fatores antes de ler, escrever e calcular, tendo a necessidade de um corpo habilitado, uma mente preparada e motivada para aquisição de símbolos e códigos de comunicação gráfica, pois a alfabetização decorre de um ato motor e cognitivo, sendo os mesmos indissociáveis.

Objetivo da Formação

- Analisar e discutir a especificidade pedagógica da educação física nos seus diferentes segmentos de atuação, seja no ensino infantil, ensino fundamental ou em ensino de jovens e adultos.
- Compreender e analisar criticamente as dimensões dos conteúdos conceitual, procedimental e atitudinal.
- Conhecer e refletir sobre as propostas da BNCC e currículo paulista a partir da proposta já trabalhada pela rede municipal de educação de Caieiras
- Refletir sobre a educação física dentro dos campos de experiências e unidades temáticas
- Apresentar proposta de avaliação através da concepção da rede.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

Currículo Paulista

- Leitura de páginas indicadas do currículo paulista

Criação de jogos e brincadeiras e reflexão sobre as habilidades.

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Refletir e reformular as habilidades de jogos e brincadeiras

- Texto
- Atividade (proposta interdisciplinar, Educação infantil, EMEF ciclo I e ciclo II) grupos

Jogos e Brincadeiras: jogando e aprendendo

- Prática vivências
- Agrupamento (Individual, duplas, grupos....)

Livro: manual do lazer e recreação (paçoca)

Da habilidade (GA) para a prática na educação infantil

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Ginástica – Atividades lúdicas para a educação infantil

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Resgatando brincadeiras e jogos populares da sua infância.

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Jogos tradicionais: resgatando as brincadeiras e os jogos populares

- Texto
- Vídeo
- Agrupamentos

Avaliação do percurso

- Grelha ou
- Rubrica

Jogos e brincadeiras circenses: Manifestação lúdica da cultura corporal

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Jogos teatrais aplicados ao lazer: improviso ao riso

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Jogos cooperativos: com o outro, eu também ganho

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Rodas e brincadeiras cantadas: vivências transformadoras

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Gincanas: conjuntos de provas motoras e cognitivas.

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Matroginástica: a dança recreativa que envolve a família.

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Avaliação do percurso

- Grelha ou
- Rubrica

A dança na educação física escolar (pesquisa de atividades)

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Vivência da pesquisa pelos professores

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Rede de aprendizagem

Conceito de dança e vivências

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Avaliação do percurso

- Grelha ou
- Rubrica

Jogos pré-desportivos – Do lúdico ao jogo

- Apresentação da proposta
- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos
- Expositiva e prática

Práticas dos jogos pre desportivos – Do lúdico ao Jogo

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Conceituando os esporte

- Vídeo
- Texto
- Atividade (proposta interdisciplinar, Educação infantil, EMEF ciclo I e ciclo II) grupos

Modalidades esportivas: O que nos diz o currículo paulista

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Vivenciando modalidades

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Avaliação do percurso

- Grelha ou
- Rubrica

Conceituando a ginástica geral

- Vídeo
- Texto
- Atividade (proposta interdisciplinar, Educação infantil, EMEF ciclo I e ciclo II) grupos

Ginástica: Como relacionar com as habilidades do currículo paulista

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Vivenciando a ginástica

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Avaliação do percurso

- Grelha ou
- Rubrica

Conhecendo diferentes jogos de tabuleiros

- Apresentação da proposta

- Vídeo
- Atividade
- Agrupamentos

Jogos de tabuleiros: um trabalho interdisciplinar

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Vivenciando jogos de tabuleiros

- Apresentação das propostas e troca de experiência prática

Avaliação por percurso

- Grelha ou
- Rubrica

AUTORES

CLAUDIANE DIAS MARTINS

LUCIAN MARCELINO GARCIA DA SILVA

TIAGO MODESTO DE OLIVEIRA

Referências bibliográficas

COLL, C. et al. Desenvolvimento Psicológico e Processos Educacionais. In: Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, p.325, 1995.

Os Conteúdos na Educação Escolar. In: Os Conteúdos na reforma: Ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, p.9-14, 2000.

DARIDO, S.C.; RANGEL, I.A.C. Os Conteúdos da Educação Física na Escola. In: Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, p.64-69, 2005.

FREIRE, E. S.; OLIVEIRA, J.G. Educação Física no Ensino Fundamental: identificando o conhecimento de natureza conceitual, procedimental e atitudinal. Revista Motriz. Rio Claro, v.10, nº3, 2004.

SILVA, T.A.C. Educação Física: Práticas baseadas na BNCC. São Paulo: Supinpa, p.7, 2019.

SILVA, T.A.C..Manual de Lazer e Recreação: O mundo lúdico ao alcance de todos. São Paulo: Phorte, 2007

Avaliação e sistematização

- Rubrica
- Autoavaliação