

# Formação na Perspectiva de uma Educação Inclusiva

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade Educativa

Professores

## TIPO DE PRÁTICA

Docente

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caieiras

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

## NOME DA ESCOLA(S)

Rede Municipal de Caieiras

# Justificativa

O número de crianças com deficiência e com TEA na Rede tem aumentado de forma circunstancial. Nos últimos anos as matrículas aos alunos com laudo. Em 2014, eram 886.815 os alunos com deficiência, altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento matriculados nas escolas brasileiras. Esse número tem aumentado ano a ano. Em 2018, chegou a cerca de 1,2 milhão. Entre 2017 e 2018, houve aumento de aproximadamente 10,8% nas matrículas. Faz -se necessário a formação dos professores e equipe escolar para que realmente a inclusão possa ser efetiva.

# Objetivo da Formação

Formação sobre educação especializada e inclusiva

# Etapas prováveis do trabalho e cronograma

Formações mensais, com módulos de temáticas: História, deficiências, o papel de cada um no processo inclusivo e estratégias necessárias para inclusão.

## AUTORES

MARIA DE FATIMA DESTRO DE ARRUDA

# Referências bibliográficas

Barroso, J. (2006). Incluir sim, mas onde? Para uma reconceituação sociocomunitária da escola pública. In D. Rodrigues (Org.), *Inclusão e Educação – Doze olhares sobre a educação inclusiva*. (pp. 275-298). São Paulo: Summus Editorial.

# Avaliação e sistematização

A cada encontro, uma avaliação.