Balcão de Ideias e Práticas Educativas

CONVIVÊNCIA , INCLUSÃO , RESPEITO

Diversidade em Ação: Fortalecendo a Inclusão e o Respeito

Promover a convivência harmoniosa e o compartilhamento de valores fundamentais como respeito, empatia, inclusão, colaboração e igualdade de gênero no ambiente escolar.

PÚBLICO-ALVO

Comunidade Educativa

Educação Infantil

Ensino Fundamental - Anos iniciais

Professores

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Igarassu

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

Tempo de duração: 1 semestre

Justificativa

A convivência e o compartilhamento de valores são essenciais para o desenvolvimento social e emocional dos alunos, preparando-os para uma vida em sociedade mais inclusiva e justa. Este plano visa a sistematização de práticas pedagógicas que integrem esses valores no cotidiano escolar, criando um ambiente mais acolhedor e colaborativo.

Objetivo da Formação

Fomentar a empatia e o respeito às diferenças por meio de práticas inclusivas, promovendo a participação de todos, o trabalho em equipe e a igualdade de gênero, além de incentivar a resolução pacífica de conflitos na comunidade escolar.

Expectativas

Espera-se que os alunos desenvolvam uma maior compreensão e prática dos valores de respeito, empatia, inclusão, e colaboração, refletindo esses aprendizados em suas interações diárias na escola e na comunidade.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

Levantamento das Necessidades: Coleta de dados e observação das necessidades dos alunos e professores. / Julho
Formação Inicial dos Professores: Workshops e seminários para capacitar os professores em práticas inclusivas./ 1ª semana de agosto
Implementação das Atividades: Dinâmicas de grupo, projetos colaborativos e discussões em sala de aula para promover empatia e respeito. / Agosto, setembro, outubro e novembro.
Acompanhamento e Avaliação: Reuniões mensais para análise de progresso e feedback de alunos e professores./ Mensal
Preparação e Realização da Feira de Conhecimento: Exposição de trabalhos dos alunos e apresentação de resultados, integrando a comunidade escolar./ 1ª semana de dezembro.

RECURSOS NECESSÁRIOS

– Materiais didáticos (cartazes, livros, vídeos educativos)
– Espaços de convivência (salas de aula, pátios)
– Equipamentos audiovisuais
– Apoio de parceiros

AUTORES

DANIELA CLAUDIA DE ARAUJO RAPOSO DE LIMA

Coordenadora

Referências bibliográficas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 12 dez 2023.
Estatuto da pessoa com deficiência. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2015.
CARINE, Bárbara. Como ser um educador antirracista. São Paulo: Planeta, 2023.
Inclusão: o paradigma do século 21. Inclusão – Revista da Educação Especial, Brasília, v.1, n.1, p.19-23, out. 2005.
SÁNCHEZ, P. A. A educação inclusiva: um meio de construir escolas para todos no século XXI. Revista da Educação Especial, n. 21, p. 12-23, 2005. Disponível em: https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/Ed-inclusiva-37.pdf#page=7. Acesso em: 16 jun. 2024.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. A Integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon. Editora SENAC, 1997.

Avaliação e sistematização

A avaliação será realizada de forma contínua, através de observações, registros de participação e feedbacks dos alunos e professores, além de uma análise dos resultados finais no encerramento do projeto.