

# Desafios da Escola – IDEB

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade Educativa

Gestores Escolares

## TIPO DE PRÁTICA

Gestão

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caieiras

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

## NOME DA ESCOLA(S)

Secretaria Municipal de Educação

# Objetivo da Formação

Analisar o IDEB e traçar ações para melhorar os resultados e alcançar metas.

## Etapas prováveis do trabalho e cronograma

Vídeo “Resistir”, de Bráulio Bessa

Discutir a reflexão do vídeo: Não devemos remoer o passado, não procurar culpados e sim soluções. Desistir trocar o D pelo R e precisamos “Resistir”. Não desanimar pelas topadas. Qual a parte que te chamou a atenção? Explique.

– Formador, inserir imagem dos dados do IDEB da sua rede dos últimos 5 anos

Vamos refletir: Avaliação para o IDEB é realizada pelos 5º anos, porém o aluno passa por um processo desde o 1º ano, quais as ações da escola nos anos anteriores com este foco? O que você fez como contribuição ou o que pensou de diferente?

O que você está fazendo na sua sala este ano, pensando nesta questão do aluno passar pelo processo de aprendizagem?

– Qual percepção tiveram diante dos resultados?

– Diante do resultado obtido pela sua escola, é possível diagnosticar as ações que contribuíram ou não para estes resultados?

– Elevar o IDEB dos anos iniciais

Os portfólios de iniciativas estão organizados por desafio e seguem a seguinte estrutura:

EIXO: Grandes eixos de concentração de esforços e recursos, que categorizam e organizam as iniciativas, viabilizando uma perspectiva integrada de atuação

INICIATIVA: As iniciativas podem ser estratégias, programas, projetos ou ações que demandem algum grau de articulação e que ao serem implementadas contribuam para o alcance dos desafios.

OBJETIVO: Para cada iniciativa há um objetivo específico, que indica a finalidade da respectiva iniciativa. As iniciativas podem ter objetivos em comum.

RESPONSABILIDADE: Descrição das responsabilidades de cada uma das partes envolvidas, para cada iniciativa.

JUSTIFICATIVA: Dados e fatos suportam a escolha da iniciativa, comprovando a importância e/ou relevância da mesma.

ESTIMATIVA DE IMPACTO: Prazo estimado de impacto da iniciativa, podendo variar entre curto, médio e longo prazo.

– Formador, elaborar um quadro que tenha as seguintes colunas, iniciativa, objetivo, responsabilidade, justificativa e estimativa de impacto. Este quadro vai servir para você, junto com os professores, inserir as ações nos respectivos campos.

#### Ações da Escola

Objetivo:

Estruturar currículo único de ensino para os anos iniciais do ensino fundamental, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Responsabilidade da Escola:

Qual a nossa responsabilidade?

Qual projeto podemos incluir? (projeto antirracista, projeto Bullyng, projeto reforço, projeto abuso sexual, projeto matemática).

Objetivo:

Fornecer material didático estruturado e bem definido com base no currículo por expectativa de aprendizagem.

Responsabilidade da Escola:

Jogos 1º anos – formas em linhas, 2º anos e 3º anos jogo da velha da adição, 4º anos e 5º anos dominó da multiplicação (ação da gestão)

Atividades adaptadas de acordo com a necessidade da escola?

Escolha dos livros, biblioteca virtual e sacola de leitura (ação da gestão).

Trabalhar com sequência didática?

Confecção de jogos de matemática pelo ciclo II.

Objetivo:

Monitorar as práticas educativas para viabilizar intervenções pedagógicas ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

Responsabilidade da Escola:

Plano de aula?

Formações continuadas?

Acompanhamento de aula pelo coordenador?

Acompanhamento do semanário e de aula?

Objetivo:

Implementar sistema único de avaliação que possibilite intervenções pedagógicas ao longo do ano letivo e verificação da aprendizagem do aluno ao final do ano.

Responsabilidade da Escola:

Sondagem (SME)?

Avaliações pela SME?

Sondagem de leitura?

Sondagem e matemática?

Ao final de cada unidade fazer uma autoavaliação e avaliação?

Atividade diagnóstica?

Objetivo:

Intensificar a formação dos professores, com foco na aplicação de metodologias de ensino e utilização dos materiais didáticos.

Responsabilidade da Escola:

Formação continuada plano diretor e coordenador;

Formação do EMAI – ferramentas utilizadas, foco construção de tabelas;

Grupo de estudo – mediado pelo coordenador e diretor;

Formação para confecção de jogos

Objetivo:

Estruturar e implementar processo de monitoramento da frequência dos alunos, em articulação com outros atores, de modo a reduzir os problemas de fluxo (evasão e reprovação)

Responsabilidade da Escola:

Busca ativa do aluno;

Acompanhamento das atividades por parte dos alunos;

Alimentar portfólio;

Atividades impressas para alunos que não tem internet;

Livro com orientação por escrito, semanal ou quinzenal;

Atendimento ao aluno de acordo com as dificuldades;

Objetivo:

Desenvolver um padrão adequado de infraestrutura nas escolas.

Responsabilidade da escola:

Biblioteca;

Espaço da matemática;

Sala de informática;

Sala com a lousa digital;

Biblioteca digital;

Aulas online;

Plantão de dúvidas;

## Assuntos Gerais

Leitura do ato normativo sobre as eleições

Decreto suspensão de aulas N°8338 (21 de Setembro de 2020)

Tarefas dos professores/semanário/portfólio/atendimento aos alunos aulas online ou por atividades impressas; Busca ativa por alunos, informando a gestão.

Abono olhar a tabela da coordenadora só será deferido mediante comprovação de que não terá tarefa no dia, e quando o abono for de sexta-feira o semanário deverá estar digitado na quinta-feira;

Grade fixa – grade será enviada com atividades fixa (foi construída com os professores) e em cima dela alimentar semanalmente com as atividades propostas para a semana, conforme orientação da gestão.

Semanas atípicas discutiremos em grupo, e os registros destas atividades devem serem enviados a gestão para alimentarmos Facebook.

Semana da criança

Proposta da escola (Gestão). Nesta semana enviar leituras normalmente (4 vezes), as propostas de atividades serão atividades da semana da criança.

### SEGUNDA-FEIRA

Abertura com Roda de conversa o que é ser criança? Como é ser criança em tempos de pandemia?

– Proposta de atividade: Fazer um desenho com uma frase- O que é ser criança em tempos de Pandemia.

– Proposta de brincadeira: Procurar o objeto a professora diz um objeto que o aluno deve procurar em casa, os alunos devem serem pontuados, os vencedores recebem um troféu virtual.

– Proposta de brincadeira: Arte

### TERÇA-FEIRA

Apreciação do vídeo

– Promover um debate sobre os direitos da criança citados no vídeo, se são ou não respeitados, e o que podemos fazer neste sentido ( citar políticas publicas que os alunos podem ter acesso, enviado por e mail com a a pauta), tirar fotos desta aula.

Proposta de brincadeira \_ Stop, brincar com as crianças, passando antecipadamente as regras do jogo, ao final cada um diz quantos pontos marcou (os pais devem serem convidados a participar da brincadeira com o filho)

### QUARTA-FEIRA

Criança não deve trabalhar, infância é para sonhar! ( 12 de junho – Dia do Combate ao Trabalho Infantil)

Roda de leitura onde o professor deve ler um texto aos alunos sobre o trabalho infantil . (realizar planejamento de leitura).

Após apreciação do vídeo

– Atividade: Criança gravar um vídeo ou tirar fotos brincando, uma das propostas apresentadas no vídeo ou outra que quiser (Peão, esconderijo, bicicleta, skate, amarelinha, boneca, peteca, bola...)

### QUINTA-FEIRA

O que aprendi em tempos de Pandemia?

Resgatar com as crianças em roda de conversa online o que estamos vivendo neste momento ( Acompanhamento do Corona vírus na China- A chegada do vírus no Brasil, a suspensão das aulas, o isolamento social, aulas online), Nesse período que o aluno está em casa deve ter aprendido várias coisas além do que é ensinado na escola, socializar sobre o que aprenderam.

– Atividade: Gravar um vídeo de no máximo um minutinho dizendo o que aprendeu nos tempos de pandemia.

– Brincadeira: Mímica (Online)

#### SEXTA-FEIRA

Festa online (encontro de 30 minutos)

Para encerramento da semana propor uma festa online, onde as crianças podem se fantasiar, o professor deve trazer propostas de músicas onde os alunos podem cantar e dançar . Tirar fotos deste momento.

– Proposta de Brincadeira: Educação Física

Planejamento semanal- roda leitura, leituras diariamente. Tarefas que o professor pode colocar na rotina e não esperar a gestão falar.

Aulas online

Plantão de dúvidas, procurar atender alunos com dificuldade, podemos entrar como Projeto de reforço.

Realizar alteração em semanário conforme devolutiva da coordenação.

## AUTORES

EMELY SANTOS

Diretora

MARGARETE DELLA TORRE

Coordenadora

# Referências bibliográficas

<http://portal.mec.gov.br/pet/138-programas-e-acoes-1921564125/ideb-indice-de-desenvolvimento-da-educ-basica-878961830/273-como-melhorar-seu-ideb-sp-1143596099>