Balcão de Ideias e Práticas Educativas

BULLYING , EMPATIA , INCLUSÃO , PREVENÇÃO

# Bullying na Educação Infantil- Reconhecer, Sensibilizar e Agir

O foco desse plano é preparar as professoras e auxiliares da educação infantil para identificar, prevenir e atuar de maneira eficiente frente a situações do bullying no ambiente escolar proporcionando um espaço de acolhimento e respeito e inclusão enfatizando a construção das competências socioemocionais adequadas à faixa etária.

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade Educativa

Professores

## REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caruaru

## FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

Tempo de duração: 2° Semestre de 2024.

# Justificativa

O bullying é um fenómeno que encontramos em muitos lugares e isso também vemos na vida escolar, inclusive na educação infantil ( embora nessa etária os comportamentos nessa etapa são atribuídos das as mudanças etapas de desenvolvimento comportamental; é fundamental que os educadores estejam atentos para compreender os conflitos típicos dessa mudança no comportamento para o que pode vir a ser situações de bullying.

# Objetivo da Formação

- Sensibilizar as professoras sobre os efeitos do bullying no desenvolvimento infantil.
- Apresentar estratégias para perceber sinais do bullying na faixa etária da educação infantil.
- Aprimorar práticas pedagógicas que promovam a empatia, o respeito e a resolução de conflitos.
- Capacitar os professores para atuar em parceria com as famílias e outros profissionais na abordagem do
  bullyng.

# Expectativas

Através desse plano visa-se alcançar resultados concretos que proporcionem para um ambiente escolar acolhedor, e inclusivo dentro da educação infantil. Espera-se que aja mais sensibilidade por parte dos educadores e da auxiliares para perceberem o que o bullying pode fazer na vida das crianças, e assim fortalecendo e melhorando engajamento da comunidade escolar.

# Etapas prováveis do trabalho e cronograma

- 1 ação: Encontro formativo com as professoras da Educação ( Julho)- Encontro formativo em uma JEFI , onde refletimos sobre os documentos de lei: BNCC, LDB: 13.185-2016; ECA: art.101, II, IV e V; Leis 13.277- 2016 e 14.811 – 2024, juntas criamos a partir do diálogo metas estratégicas com muitas atividades lúdicas para melhor compressão das crianças, e famílias a respeito do bullying .

- 2 ação: Realizar brincadeiras e atividades (Agosto) – através de atividades lúdicas como: teatro, histórias infantis, construções de cartazes coletivos, momentos de cuidados com a auto estima das crianças (momento de beleza)

- 3 ação: Estudo de caso com as professoras e com auxiliares de educação (Setembro)- em momentos de alinhamento dos grupos com os profissionais, e faremos estudo de casos.

- 4 ação: Realizar palestras, dinâmicas com as famílias, com assistente social e psicóloga (Outubro)

- 5 ação: No CMEI juntos com professoras e auxiliares discutiremos os resultados obtidos ao longo da execução do projeto.

## RECURSOS NECESSÁRIOS

1.Formação de Educadores;
2. Estratégias Pedagógicas;
3.Ambiente Escolar Acolhedor;
4.Material Didático;
5.Avaliação e Acompanhamento;
6.Envolvimento da Família;
7.Tecnologia e Ferramentas Digitais;
8.Espaços de Reflexão e Diálogo;
9.Planejamento Curricular;

AUTORES

MARIA APARECIDA BEZERRA DOS SANTOS

Gestora

# Referências bibliográficas

BNCCao BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017.
CARUARU.Secretaria de Educação. Currículo do Município de Caruaru- Educação Infantil e Ensino Funda
mental, CARUARU.
FANTE, Cleo. Fenômeno Bullying: Como Prevenir a Violência nas Escolas e Educar para a Paz. 8. ed. Ca
mpinas: Verus, 2019.
LIPPI, Gustavo. Como Trabalhar o Bullying na Educação Infantil. São Paulo: Pearson, 2021.

# Avaliação e sistematização

A avaliação transcorreu ao longo do plano a partir do fazer pedagógico dos educadores (ação pedagógica e registros); pois visando alcançar os objetivos propostos sendo esse processo contínuo com olhar nos processos de aprendizagem e protagonismo das crianças.