

Avaliação e aprendizagem

Contribuir com o desenvolvimento qualificado dos processos diversos de Avaliação.

PÚBLICO-ALVO

Coordenadores

Gestores Escolares

Professores

TIPO DE PRÁTICA

Gestão

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Candeias

Tempo de duração: Abril a maio | 2022

Justificativa

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, processual e precisa estar inserido ao cotidiano escolar, passando por reflexões contínuas com o objetivo de diagnosticar a construção do conhecimento. Para tanto faz-se necessário a utilização de diferentes instrumentos avaliativos que proporcionem uma avaliação formativa. O presente plano tem como objetivo traçar práticas avaliativas já presentes na U.E. ao mesmo tempo que analisar as concepções avaliativas compreendendo as diferentes práticas e instrumentos utilizados. Por tanto esse plano de formação deverá ser utilizado na Escola Alfredo da Silva Serra envolvendo todos os professores a fim de aprimorarmos uma avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

Objetivo da Formação

Aprimorar práticas avaliativas dos professores com intenção de melhorar ensino aprendizagem, analisando as concepções avaliativas conhecendo os diferentes instrumentos e seus critérios de avaliação.

Expectativas

Obter melhores resultados de aprendizagens a partir das práticas avaliativas para um diagnóstico com ênfase na construção do conhecimento.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

- Dinamicas de acolhimento : música, filme etc; O que avaliar ? Como Avaliar ? Para que avaliar ?
- Leituras com diferentes autores que abordam o tema avaliação ;
- Reflexões a cerca da avaliação Diagnostica; Formativa e Somativa;
- Destacar instrumentos avaliativos com seus criterios.
- Construir novos instrumentais

AUTORES

SIRLEIDE VIEIRA BENEVIDES DA CONCEIÇÃO

Gestora

DENILE DOS SANTOS FERREIRA DOS SANTOS

Vice - gestora

Referências bibliográficas

BLOON,B HASTINGS, J,T.; Manual de Formação Formativa e Somativa do aprendizado Escolar. São Paulo : Livraria. Pioneira Editora, 1983.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem. Componente do ato pedagógico. Saõ Paulo: Cortez 2011.

Avaliação e sistematização

Avaliação contínua e processual das ações a serem desenvolvidas