

A importância do planejamento e da rotina na Educação Infantil

Abordar aspectos referentes à importância do planejamento de atividades e da rotina educativa na educação infantil, no que se refere à atuação docente. Dessa forma, temos o objetivo de apresentar a necessidade do planejamento e da importância da rotina, que por sua vez são práticas educativas que devem estar presentes na instituição de educação infantil.

PÚBLICO-ALVO

Educação Infantil

TIPO DE PRÁTICA

Gestão

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de São José do Sabugi

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Prática Implementada

Justificativa

O planejamento na Educação Infantil é um momento que possibilita o professor encontrar estratégias para obter avanços no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança, por isso deve ser uma atividade contínua, onde o/a professor/a não somente escolhe os conteúdos a serem passados, mas faz todo um processo de acompanhamento onde diagnostica os avanços e dificuldades de toda a turma e também de forma individual, já que é fundamental o professor levar em consideração as peculiaridades e as especificidades de cada criança, já que cada uma tem seu modo de agir, pensar e sentir.

Objetivo da Formação

- Oferecer experiências diversificadas, a fim de contribuir para o desenvolvimento infantil, aproveitar todos os momentos, inclusive os de cuidados, para então estimular e pacientemente apresentar a criança novas formas de pensar, de modo que ela desenvolva suas máximas capacidades humanas.
- Relacionar os conteúdos trabalhados e utilizar metodologias ativas, de acordo com a realidade dos estudantes, para que estes possam ter uma visão crítica acerca do que lhes é apresentado no seu processo de ensino aprendizagem.

Expectativas

Que as(os) professoras(es) elaborem e realizem atividades com seus estudantes por meio da rotina, da organização do tempo e do espaço, atuando com confiança e autonomia, uma vez que a

desorganização estressa não só adultos, mas as crianças também, então uma rotina estabelecida, flexiva, dinâmica e possível de ser adaptada com as situações do dia a dia, é assim como um planejamento adequado, é uma ferramenta indispensável para o cotidiano da educação infantil.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

- – A formação realizada na Jornada pedagógica 2022.1 com data prevista de acordo com o calendário da SEMEC do nosso município;
- -A formação delineada neste plano de formação foi operacionalizada de forma presencial, conforme planejado pela coordenação pedagógica juntamente com a Equipe gestora da Escola.
- – A Jornada Pedagógica aconteceu em quatro dias de intensa formação e reflexão sobre a prática docente, recomposição das aprendizagens, calendário 2022, rotina de sala de aula, estudos de casos e assuntos institucionais burocráticos.

AUTORES

GESSIANE DE MEDEIROS SOUZA

Coordenadora Pedagógica

Referências bibliográficas

AROEIRA, Maria Luísa Campos. Didática de pré-escola: vida criança: saber brincar e aprender / Maria Luísa C. Aroeira, Maria Inês B. Soares, Rosa emília de A. Mendes. – São Paulo: FDT, 1996. BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006. BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa e SOLE, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Artes Médicas, 1999. Porto Alegre. BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. (1999) Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: ARTMED. BRASIL. Ministério da Educação. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. FORNEIRO, Lina Iglesias. A Organização dos Espaços na Educação Infantil. KRAMER, Sonia. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: Educação Infantil e Educação Fundamental. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 96 – Especial, p. 797-818, out. 2006. Disponível em: . Acesso em: 09 ago. 2013. MELLO, Suely Amaral. As práticas educativas e as conquistas de desenvolvimento das crianças pequenas. In: RODRIGUES, Elaine, et al. Infância e práticas educativas. Maringá: Eduem, 2009. p. 11-21. OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na educação infantil, mais que a atividade: a criança em foco.

Avaliação e sistematização

A partir da análise acerca do planejamento de atividades e organização da rotina das crianças na educação infantil, percebe-se, portanto o trabalho pedagógico precisa ser pensado e preparado intencionalmente, de modo que impulse o desenvolvimento das crianças pequenas no sentido de apropriação de rotinas, comportamentos, estudos, regras, assim como a internalização de valores e costumes culturais que perpassam a vida em sociedade e que a escola tem o papel social com esse desenvolvimento humano.

Na educação infantil, todo planejamento precisa ser registrado e organizado por objetivos, métodos, conteúdos, recursos e avaliação, mas deve ser flexível às sujeitas alterações que surjam devido à necessidades específicas do grupo que não tenham aparecido antes do momento planejado. Para isso, o professor precisa ter conhecimento dos conteúdos(objetos do conhecimentos) previstos pelo Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, estabelecendo assim relação com sua prática.