Balcão de Ideias e Práticas Educativas

BNCC , EDUCAÇÃO INFANTIL; , FAMÍLIA

A importância da BNCC na educação das crianças.

Integrar a família na BNCC para promover uma educação de qualidade e para o desenvolvimento pleno das crianças, trabalhando em conjunto, escola e família proporcionando um ambiente de aprendizagem mais completo e estimulante para os pequenos. buscando envolver as famílias nesse processo, fortalecendo a parceria.

PÚBLICO-ALVO

Comunidade Educativa

Professores

REDE DE EDUCAÇÃO

Rede Municipal de Caruaru

FASE DE DESENVOLVIMENTO

Ideia

Tempo de duração: Tempo de Duração foi realizado no período da manhã com duração de 3 horas. Início as 9h e término as 11h.

Justificativa

Apresentar ao público alvo o que significa BNCC, os Campos de Experiências, e os Direitos de Aprendizagens.

Objetivo da Formação

Tem como objetivo, a presentar as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas na escola de rede pública o desenvolvimento da criança nas partes: cognitivas, físicas, sociais e emocionais.

Expectativas

Entre as espectativas estão a de práticas inovadoras aplicáveis a diferentes realidades, de maneira mais critiva e lúdica.

Linhas metodológicas pautadas em métodos ativos de aprendizagem; na Educação Infantil, considerando também as competências gerais e desenvolvimento integral.

Etapas prováveis do trabalho e cronograma

Abertura: Boas vindas
Dimâmica: para socialização
Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresentá-la aos pais/responsáveis e explicar a essência do documento.
Práticas Pedagógicas na Educação Infantil, que auxilie na formação integral da criança

Etapas:
Ação1-Adaptação do Planejamento de Aulas:adequar as atividades e a rotina escolar respeitando as particularidades e necessidades das crianças.
Ação 2-Avaliação de Desempenho: os professores utilizam metodologias de avaliação que respeitem o processo de desenvolvimento das crianças
Ação 3-Fmília conhecendo a BNCC:Incentivar a participação das famílias nesse processo, para que as crianças possam vivenciar em casa o que aprendem na escola e vice-versa, família e a comunidade inseridas nesse processo,desenvolvimento humano.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Computador
Data show
Slides

AUTORES

ZILMA LUCENA DE SOUZA

CAP- Coordenadora de Acompanhamento Pedagógico.

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1 e 2.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 7º Ed. São Paulo. 2000.

Rede social: : Acad. Larissa Nunes

Avaliação e sistematização

A avaliação aconteceu em dois momentos:
Ao final do encontro ouvindo os pais/responséveis
E com a equipe escola envolvida.